

Actitudes hacia la física de estudiantes de primer año de Odontología durante la pandemia de SARS-Cov-2

Luciana Bonatto ^{1*}, Karina D.L.A Valenzuela-Aracena ¹, Marcelo D. Jaque-Arancibia ²

¹Departamento de Física de la Universidad de La Serena, Chile.

² Instituto de Investigación Multidisciplinar en Ciencia y Tecnología, Universidad de la Serena, Chile

*anahi.bonatto@userena.cl

Introducción

Esta investigación presenta los resultados de la evolución de las actitudes y creencias hacia la física de 98 estudiantes universitarios del primer año de Odontología (Universidad de La Serena, Región de Coquimbo, Chile) que cursaron la asignatura Física Aplicada a La Salud durante el primer semestre del 2020 y del 2021. El objetivo es evaluar la experiencia de enseñanza-aprendizaje durante la modalidad de clases remotas impuesta por la pandemia de SARS-Cov-2. Este trabajo ejemplifica la importancia de usar encuestas actitudinales para monitorizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

Para evaluar de manera cuantitativa las actitudes y creencias (AC) hacia la física y su aprendizaje se utiliza el cuestionario CLASS [1]. La evolución de las actitudes se cuantifica aplicando la encuesta dos veces, la primera al comenzar el curso (pre) y la segunda al finalizarlo (post). La diferencia entre ambas pruebas permite medir los cambios en las AC como resultado de la estrategia de enseñanza. Los resultados en las diferentes categorías exploradas se muestran en la Fig. 1.

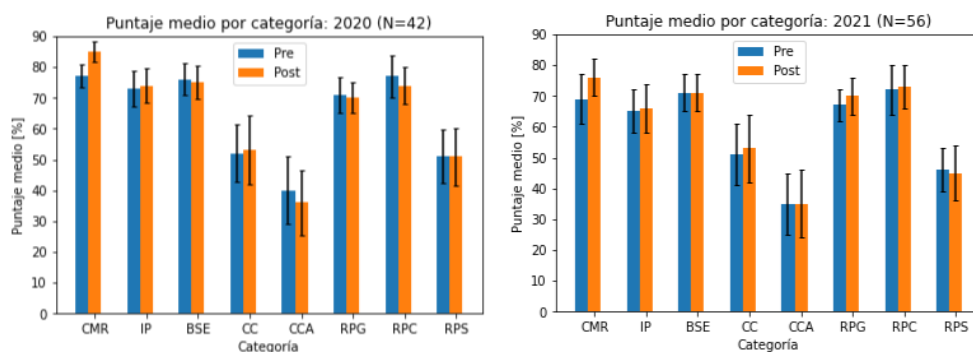


Figura 1: Resultados de la encuesta CLASS para las diferentes categorías exploradas.

Nuestros resultados principales son los siguientes: 1) las AC generales se mantienen estables para las dos muestras analizadas. Esto nos permite concluir que en ambas ediciones del curso impartidas durante la pandemia de SARS-Cov-2 y en modalidad remota, se ha logrado entregar una enseñanza de calidad que no ha deteriorado las AC de los estudiantes. 2) observamos que para la categoría de la encuesta CLASS “Conexión de la física con el mundo real” (CMR) las actitudes se vuelven más expertas a lo largo de ambas ediciones del curso, revelando que los estudiantes reconocen la importancia de aplicar los conocimientos que aporta la asignatura a su futura tarea profesional.

Agradecimientos: Programa de Investigadores Asociados, DIULS Rev-340/2947/2022.

Referencias

[1] Adams, W. K., Perkins, K. K., Podolefsky, N. S., Dubson, M., Finkelstein, N. D., y Wieman, C. E. Phys. Rev. ST Phys. Educ. Res., **2**, 010101 (2006).